**Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті**

**ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі**

**педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы**

**SK3315 – «Отбасылық кеңес беру»**

пәні бойынша

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

2020-2021 оқу жылы

3 кредит, 3курс, қазақ бөлімі

Алматы, 2020

**« 5В010300 – Педагогика және психология»**

 **«5B012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»**

**SK3315 – «Отбасылық кеңес беру»**

 **ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына қашықтықтан тапсырады .

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **ауызша.**

 Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.Тақырыптық мазмұндар барлык жұмыстарды камтиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

 Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

 Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

 Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 - тақырып.** Отбасылық кеңес берудің жалпы мәселелері.

**2 - тақырып.** Кеңес беру тәжірибесіндегі отбасы және отбасы тәрбиесі теориясы.

**3 - тақырып.** Отбасылық кеңес берудегі консультант.

**4 - тақырып.** Отбасы кеңесшісі (консультант) кәсіби қалыптасуы және кәсіби дайындау.

**5 - тақырып.** Кеңес беру байланысы отбасылық кеңес берудегі негізгі элемент ретінде.

**6 - тақырып.** Отбасылық кеңес беру үдерісі.

**7 - тақырып.** Отбасылық кеңес беру отбасын қолдау орталықтары мен қызметтері іс-әрекетінің жеке бағыты ретінде.

**8 – тақырып.** Отбасылық кеңес беру барысында және кеңес беру үдерісін ұйымдастыруда әлеуметтік педагог, педагог-психолог жұмыс бағыты.

**9 - тақырып.** Отбасылық кеңес беру процедурасы мен техникасы**.**

**10 - тақырып.** Отбасылық кеңес берудің бастапқы кезеңдері және кеңес беру кездесулерін ұйымдастыру**.**.

**11 – тақырып.** Кеңес берудің қорытынды кезеңдеріжәне отбасылық кеңесшінің этикалық ережелері.

**12 - тақырып.** Отбасылық кеңес берудегі жүйелі отбасылық психотерапия.

**13 - тақырып.** Отбаслық терапия.

**14 - тақырып.** Жалпы білім беру ұйымдарындағы, кеңес беру және кризистік орталықтардағы, қамқорлыққа алу органдарындағы отбасылық кеңес беру**.**

**15 - тақырып.** Отбасылық мәселе гештальт-терапиясы.

**ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. — 208 стр
2. Биекенов К.У., Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Отбасымен әлеуметтік жұмыс. Алматы, 2003.
3. Баймұқанова М.Т.. Отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыс . Астана 2005
4. Әтемова Қ.Т. Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002.
5. Оразбекова К. Отбасы психологиясы. Алматы**-** 2000.
6. Силяева Е.Г.  Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Елизаров. А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического кон­сультирования: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2003. - 336 с.
8. МынбаеваА.К.,Садвакасова З.М., Темирболат А.Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов.Инновации в обучении: учебно-методическое пособие-Алматы,2013.-91стр

# Құнанбаева А.Ж. Дәстүрлі казак жанұясындагы ата-ана мен бала қатынасының ерекшеліктері. /Педагогика. 2006. № 1. 43-4766.

# Төлеубекова Р. Отбасы және тәрбие. Ұлт тағылымы.-2001.№ 1. -98-100б

1. Рудольф Дрейкурс, Вика Золц. Манифест счастливого детства. Серия «Авторитетные детские психологи» ООО «Рама Паблишин», Екатеринбург-2011, 296 стр
2. Посысоев Н.Н. (ред) Основы психологии семьи и семейного консультирования М.: Изд-во Владос-пресс, 2004. - 328 стр.
3. Ибраимова Л. Қазақ халқының отбасылық тәрбиесі. Оқу-әдістемелік құрал.— Алматы: Нұрлы әлем, 2005.— 56 бет.
4. Жумадуллаева А. Жастарды отбасы-некелік өмірге даярлаудың негізі— ата-ана өнегесі// Ұлт тағылымы.— 2001, №3.
5. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
6. Michael J., Goldshtein, Bruse L., Baker, and K. Jamison Abnormal Psychology: experience, origins, and intervtntion. 1986.
7. Robert S. Feldman. Understanding Psychology. 1990, 1987 by McGraw – Hill Inc.
8. R. Dreikyrc B.Solz. Children: The Challenge: The Classic Work on Improving Parent-Child Relations Ekaterinbyrk 201

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі:

## Қойылған бағаның көрсеткіштері:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағасы** | **Көрсеткіштері** |
| **Өте жақсы** | 1. Теориялық сұрақтарға жауабы дұрыс және толық; 2. Тәжірибелік тапсырманың толық шешімін таба білген;3.Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық үйлесімді; 4. Шығармашылық қаблетін көрсетуі.  |
| **Жақсы** | 1. Теориялық сұрақтардың жауаптары толық емес, кейбір нақты мәселелер қалыс қалғанда немесе жартылай жауап болғанда;2. Тәжірибелік тапсырма орындалған бірақ қалыс-қалған қателіктерде; 3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыс болмаған жағдайда; |
| **Қанағаттанарлық** | 1. Теориялық сұрақтардың жауабы дұрыс, бірақ толық емес логиқалық құрылымында қателіктер бар. 2.Тәжірибелік тапсырма толығымен орындалған;3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыста кемшіліктер бар. |
| **Қанағаттанарлықсыз** | 1. Теориялық сұрақтың жауабында өте көп қателіктер бар; 2.Тәжірибелік тапсырма орындалған;3. Жауапта терменологиялық, грамматикалық, қателіктер бар, логикалық байланыста да кемшіліктер бар.  |